**GLOBAL COMMENTS FIRST GRADE PERIOD II 2011-12**

**P.S.E**.

En este periodo se abordó el eje de ***Identidad*** con actividades que permitieron a los niños estar más concientes de las consecuencias de sus actos, el respeto por los acuerdos y la comprensión del crecimiento personal. El eje de ***Vida Activa*** se desarrolló a partir de la práctica de hábitos de higiene y la exploración de nuevos movimientos corporales. El eje de ***Interacción*** se impulsó a través de actividades de grupo donde se motivó a la participación, así como el reconocimiento del equipo y el cumplimiento de las funciones en él.

**UNIT:**

En este periodo indagamos en el tema “How We Organise Ourselves”, enfocándonos en los diferentes miembros de una comunidad y su importancia para lograr un ambiente favorable en ella, a partir del cumplimiento de sus funciones y responsabilidades. Igualmente trabajamos sobre los lugares y recursos que los miembros de una comunidad comparten y la importancia del uso apropiado de ellos.

Nuestro segundo Tema Transdisciplinario fue “Sharing the Planet”, en el cual analizamos la importancia de la coexistencia armoniosa entre los seres vivos que conforman la diversidad biológica en un entorno determinado, y el impacto que tienen las acciones de los seres humanos en dichos espacios.

**L2:**

Durante este periodo en Segunda Lengua se hizo mayor énfasis en el componente fonético del lenguaje y la importancia de hacer uso de los sonidos que se articulan al hablarlo para apoyar el desarrollo de las habilidades de escucha y escritura, ya que los sonidos son claves para asumir el reconocimiento de nuevas palabras. Todo esto se realizó a través de la expresión verbal de gustos y disgustos, dar y recibir instrucciones, sentar su posición en las discusiones de grupo y poder generar nuevas definiciones a partir de una gráfica dada.

También se abordaron los textos informativos y las historias de ficción basadas en eventos de la vida real. Se leyó respetando los puntos y signos de exclamación. En cuanto a la conciencia fonémica, se dio inicio a la segmentación de las palabras por sonidos, trabajando sonidos iniciales, medios y finales. También se utilizaron estrategias para apoyar la comprensión de lectura como: observar los dibujos, inferir, sintetizar e identificar aspectos importantes de la trama de una historia.

En cuanto a la escritura, los estudiantes lograron poner en práctica herramientas trabajadas con respecto de la estructura de una historia (comienzo, nudo y desenlace) a partir del texto escrito, abordándose el vocabulario relacionado con los miembros de la comunidad y los animales. Se hizo énfasis en las palabras que marcan secuencia en una historia (*first*, *then*, *next* y *finally*) así como en las palabras de alta frecuencia trabajadas hasta el momento.

En el eje de Visualización y Presentación los niños estuvieron expuestos a diferentes materiales de tipo audiovisual tales como carteleras, carteles, videos, afiches interactivos y libros gigantes, identificando el significado y el propósito de algunos elementos usados (colores, formas y símbolos). De igual manera, utilizaron organizadores gráficos para incluir diferentes tipos de información.

**MATHS:**

Durante el segundo período en el eje curricular de Manejo de Datos, los niños tuvieron la oportunidad de recolectar y organizar datos en diagramas de Venn y “T-charts” de acuerdo con el propósito de la información. A través de juegos matemáticos, se exploró la utilización del vocabulario relacionado, para hablar de la probabilidad de ciertos eventos.

En el eje curricular de Medición se exploró el concepto de masa, realizando estimaciones, midiendo y comparando diferentes objetos. Además se indagó acerca de las diferentes unidades estándar de medida para masa, tiempo, longitud y temperatura, identificando las herramientas apropiadas para cada tipo de medición. Así mismo, se trabajó en la identificación y secuencia de los meses del año.

Por otra parte, en el eje de Forma y Espacio, los niños exploraron diferentes formas de dos dimensiones, clasificándolas, comparándolas y describiéndolas, utilizando el vocabulario matemático relacionado. También se trabajó en la extensión y creación de patrones simétricos.

En el eje de Patrones y Funciones, los niños tuvieron la posibilidad de describir, extender y crear patrones con números pares e impares realizando conteo de dos en dos. Por otro lado, se trabajó la relación inversa de suma y resta entre los factores de una ecuación.

En el eje de Número, se trabajó en la comprensión y utilización de unidades y decenas para modelar números de dos dígitos y la adición que estos implican. También se realizó conteo de objetos de 2 en 2 hasta 100, y se representaron fracciones simples en mitades y cuartos.